

**Proyecto de Educación Digital**  
**CEIP Nuestra Sra. de la Luz**  
**Cod. Centro 10000439**  
**2023/2024**



**CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA LUZ, Arroyo de Luz.**  
**EQUIPO PED:** Adolfo Gómez Díaz, Antonio Domínguez  
Gómez, Marcelina Bañegil Palacios y Francisco Flores  
Mancebo.  
**ITED:** José Ignacio Gutiérrez Flores



# ÍNDICE

<b>1. CONTEXTUALIZACIÓN</b>	<b>3</b>
1.1. Misión	3
1.2. Visión	3
<b>2. DIAGNÓSTICO</b>	<b>3</b>
2.1. SELFIE	3
2.2. DAFO	40
2.3. Objetivos Generales	42
<b>3. PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>46</b>
3.1. Diseño del Plan de Acción	46
3.2. Gestión del Plan de Acción	58
<b>4. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN</b>	<b>58</b>
4.1. Evaluar el proceso de construcción del PED. Nuestro portfolio	59
4.2. Evaluación de los objetivos y acciones	63
4.3. Evaluación del Plan de Acción	63
4.4. Evaluación del progreso del centro	63
<b>5. NORMATIVA Y MARCO TEÓRICO</b>	<b>63</b>
<b>5.1. NORMATIVA NACIONAL</b>	<b>63</b>
5.2. NORMATIVA AUTONÓMICA	64
5.3. MARCOS DE REFERENCIA	64
<b>6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS</b>	<b>65</b>
6.1. HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO	65
6.2. FORMACIÓN	65
6.3. RECURSOS	65
6.4. RECURSOS MULTIMEDIA	65
<b>7. ORIENTACIONES</b>	<b>66</b>
7.1 Herramientas de diagnóstico	66
7.2 Formación	66
7.3 Bancos de Recursos educativos	66



CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA LUZ	
<b>CURSO</b>	<b>2022/23</b>
URL	<a href="https://docs.google.com/document/d/1Dr-dSZZH5wHUUtmuWuTnyUiDmV5xZsin/edit?usp=sharing&amp;oid=106825260578184820659&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1Dr-dSZZH5wHUUtmuWuTnyUiDmV5xZsin/edit?usp=sharing&amp;oid=106825260578184820659&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>
PORFOLIO (sites)	<a href="https://sites.google.com/d/1rSFYelMQ26q80Vb2z1mux1Phvo9razUa2/p/1Ageu0IES7CcLsv6vIHMYnWPnDKiVH9vK/edit">https://sites.google.com/d/1rSFYelMQ26q80Vb2z1mux1Phvo9razUa2/p/1Ageu0IES7CcLsv6vIHMYnWPnDKiVH9vK/edit</a>
PROGRAMA INNOVATED (LIBRARIUM)	<a href="https://drive.google.com/file/d/1E4aGffaaKiKxOMsEO9-EvRDvMfpca82Y/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1E4aGffaaKiKxOMsEO9-EvRDvMfpca82Y/view?usp=drive_link</a>
ENLACE INVENTARIO E INFRAESTRUCTURAS DEL CENTRO	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DpIIbJHjh53BUY0sCBBvpmb_9Yt_1vH/edit?usp=drive_link&amp;oid=106825260578184820659&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DpIIbJHjh53BUY0sCBBvpmb_9Yt_1vH/edit?usp=drive_link&amp;oid=106825260578184820659&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>
<b>CURSO</b>	<b>2023/24</b>
Revisión	Se realizó la revisión y su evaluación
<b>CURSO</b>	<b>2024/25</b>
Revisión	En este año se decidido participan en un programa de INNOVATED: RadioEdu
Proyecto RadioEdu	<a href="https://docs.google.com/document/d/1LnkuMuctOlff7ILldqzo2KflgdXym6-S-WUko5pPqhw/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1LnkuMuctOlff7ILldqzo2KflgdXym6-S-WUko5pPqhw/edit?usp=sharing</a>
<b>CURSO</b>	<b>2025/26</b>
Revisión	Este es el segundo año en el que nuestro Centro participa en el Programa de INNOVATED: RadioEdu.



## **1. CONTEXTUALIZACIÓN**

Nuestro centro, el CEIP Ntra. Sra. de la Luz, se encuentra en la localidad de Arroyo de la Luz, en la provincia de Cáceres. Es un centro con particularidades propias, se encuentra formado por dos edificios, el Pozo y el Cerro, separados más de 2 kilómetros. En el Pozo se encuentran las unidades de Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria; en el Cerro, está resto del colegio, los ciclos segundo y tercero, además de secretaría, jefatura de estudios y dirección. Esta circunstancia hace que la gran cantidad de material tenga que presentarse por duplicado y además, las dotaciones de material tecnológico tengan que ser repartidas produciendo diversas complicaciones.

### **LA BRECHA DIGITAL.**

Si atendemos a los resultados más recientes, según las cuestiones planteadas en el SELFIE (cuestionario 2022), el alumnado, un alto porcentaje, el 90% de los encuestados afirmaban que tenían dispositivos suficientes y apropiados para seguir las tareas escolares. Opinión refrendada por el claustro, aunque consideraban que tales dispositivos no eran adecuados, para la creación y generación de contenidos propios por parte del alumnado, aunque sí para el seguimiento de las tareas escolares. Es aquí donde la brecha digital se hacía más patente.

Por otro lado, y conociendo la realidad y circunstancias de todas las familias, podemos asegurar que no todas ellas tienen los recursos digitales adecuados, ni una red de internet estable que posibilite una formación adecuada, no obstante, tampoco el Centro educativo a raíz de los resultados en SELFIE potencia y promueve el uso de las TICs con fines educativos más centrados en la investigación y creación, al igual que la difusión, retroalimentación, etc., más allá de completar y ejecutar unos ejercicios o tareas.

Atendiendo a estas cuestiones, se hace necesario realizar a inicios del curso 2023/24 un análisis profundo de la brecha digital de nuestras familias y alumnos en el Proyecto de Educación Digital de nuestro centro para poder ajustar de forma más precisa el proceso de enseñanza-aprendizaje mixto y complementario a nuestros alumnos.

### **COMPETENCIA DIGITAL DOCENTES, ALUMNOS Y FAMILIA.**

El nivel de competencia digital de la comunidad educativa de este centro es muy dispar, incluso entre el mismo grupo de población. Así podemos señalar que entre el profesorado el dominio es relativo, entre el alumnado hay un dominio escaso sobre todo en la creación de contenidos digitales y entre las familias, el dominio no es absoluto.



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

---

### PROYECTOS INNOVATED (Enlace librarium)

Nuestro centro sólo participa en un proyecto INNOVATED, LIBRARIUM. Esa escasez de participación en proyectos digitales debería de ser subsanada en los sucesivos cursos.

[https://drive.google.com/file/d/1E4aGffaaKiKxOMsEO9-EvRDvMfpcu82Y/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1E4aGffaaKiKxOMsEO9-EvRDvMfpcu82Y/view?usp=drive_link)

### INFRAESTRUCTURA DEL CENTRO (tabla excel).

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DpllbJHjh53BUY0sCBBvpmb\\_9Yt\\_1vH/edit?usp=drive\\_link&ouid=106825260578184820659&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DpllbJHjh53BUY0sCBBvpmb_9Yt_1vH/edit?usp=drive_link&ouid=106825260578184820659&rtpof=true&sd=true)

## EQUIPO DE COORDINACIÓN DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS.

### 1.1. Misión

Partimos de un centro en el que ya se está utilizando las TD sin plasmarlo en el PED ni plan alguno, por eso comenzaremos a planificar y diseñar el PED.

### 1.2. Visión

Buscamos convertirnos en un centro con un amplio conocimiento de las diversas herramientas tecnológicas educativas incluyendo diferentes aplicaciones en todas las fases del proceso educativo.

## 2. DIAGNÓSTICO



### 2.1. SELFIE

Para realizar el autodiagnóstico del centro tomando de referencia el DigCompOrg, para seguir el modelo propuesto por Europa dentro del Marco europeo para Organizaciones

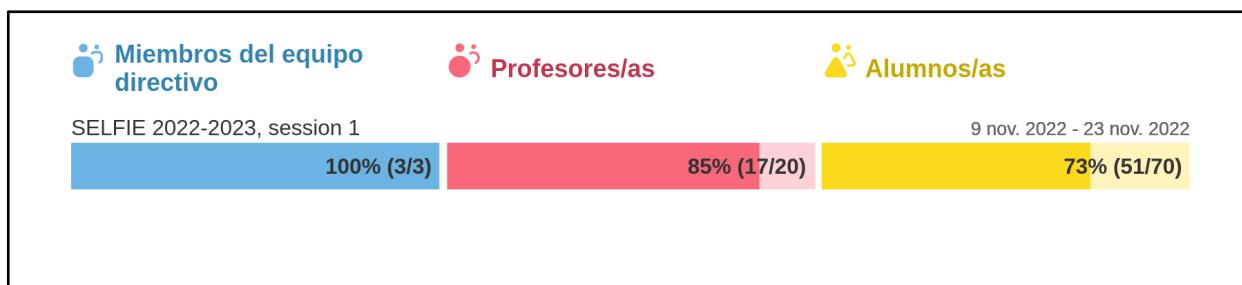


## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg). A través de Selfie vamos a evaluar la competencia digital tanto del colegio como organización, así como de los docentes y alumnado para posteriormente diseñar un Proyecto de Educación Digital que nos permita transformar nuestro centro en lo que se refiere a tecnología digital.

Se decidió lanzar los formularios de SELFIE entre el equipo directivo y el ITED, elegimos estas fechas porque nos parecían que eran unas fechas en las que habíamos empezado a rodar el curso, habíamos terminado las programaciones, la evaluación inicial y estábamos a un mes de vacaciones de Navidades. Las fechas seleccionadas fueron: Del 9 de Noviembre al 22 de Noviembre del 2022.

El número de participantes tanto del equipo directivo como de docentes y alumnado fué alto, más de la mitad.



Recogemos los datos arrojados por la herramienta SELFIE así como la valoración de los mismos:



<b>VALORACIÓN PARTICIPACIÓN</b> <i>(el equipo de trabajo realiza una valoración sobre el grado de participación y causas)</i>	
<b>EQUIPO DIRECTIVO</b>	El equipo directivo ha participado en su totalidad. La valoración ha sido muy positiva.
<b>PROFESORADO</b>	De los 20 maestr@s convocados, ha participado una amplia mayoría el 85 %.
<b>ALUMNADO</b>	De los alumn@s convocados han participado de forma tutorizada, el 73%. Aunque es un porcentaje necesario no hemos podido alcanzar la totalidad por cuestiones organizativas y de tiempo.

## A. LIDERAZGO (Dimensión organizativa)



### ÁREA A. LIDERAZGO

#### PUNTUACIONES

Puntuación media/nivel Equipo Directivo	2,3	Bajo (> que 3)
Puntuación media/nivel Profesorado	3	Medio (3,9 - 3)

#### VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)

Aunque la tendencia del equipo directivo es considerar que no existe una estrategia digital definida, el resto del claustro de profesores, considera que si la hay.

ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

A1 Estrategia digital	En el primer apartado, A1, hay cierta coincidencia en las respuestas, dos de los tres miembros del equipo directivo (ED) opinan que no hay una estrategia digital en el centro. P. 1,7. En cambio en los apartados A2 y A3 no hay una opinión común, cada uno de los miembros opina diferente grado de disconformidad con la afirmación. Lo que se valora con un alto nivel crítico.	No hay una única opinión aunque todos apuntan hay la misma tendencia. Se considera que se debería realizar una estrategia digital común.
A2. Desarrollamos una estrategia digital		
A3. Promover nuevas formas de enseñanza con tecnologías dig (TD)		
A4 Tiempo para explorar cómo mejorar la enseñanza con TD		
ROL	<i>PROFESORADO</i>	
<b>PREGUNTAS</b>	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
A.1 Estrategia digital	En el apartado A1, la mayoría (59 %) del profesorado considera que existe una estrategia digital. Sobre el apartado A2, todos los maestr@s han considerado en diferentes grados que el ED se involucra en el desarrollo de la estrategia digital. En el apartado A3 hay una mayoría del profesorado que considera que el ED les apoya a la hora probar nuevas formas de enseñanzas digitales	En el A1 hay un 36 % del profesorado que considera que no hay tal estrategia digital.
A2. Desarrollamos una estrategia digital		
A3. Promover nuevas formas de enseñanza con tecnologías dig (TD)		
A.4 Tiempo para explorar cómo mejorar la enseñanza con TD		



## A. LIDERAZGO (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)

## B. COLABORACIÓN Y REDES (Dimensión organizativa)



## ÁREA B. COLABORACIÓN Y REDES

### PUNTUACIONES

Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3	Medio (3,9 - 3)
Puntuación media/nivel Profesorado	3	Bajo (> que 3)
Puntuación media/nivel Alumnado	3,8	Medio (3,9 - 3)



**VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES**  
*(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)*

ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
B.1 Evaluamos nuestro progreso de E-A con tecnología digitales (TD)	El ED considera en su mayoría que las TD (tecnologías digitales) se usan para colaborar con otras organizaciones.	No hay un acuerdo común entre el ED, se considera que escasas actividades de evaluación en el proceso E/A con estrategias digitales
B2. Debate sobre las ventajas y desventajas del uso en el proceso de EA de las Tec. Dig.		
B3. Uso de TD al colaborar con otras organizaciones.		
B4. Colaboramos con otros Centros u organizaciones para apoyar el uso de TD.		
ROL	PROFESORADO	



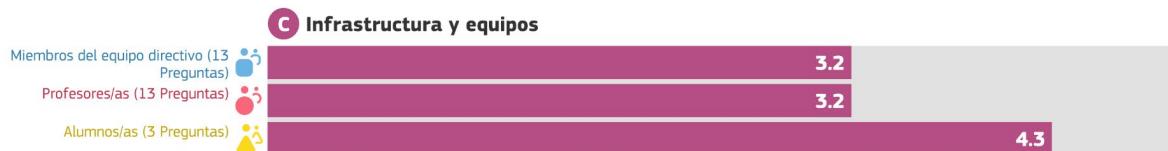
## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
B.1 Evaluamos nuestro progreso de E-A con tecnología digitales (TD)	La tendencia del profesorado es considerar que se evalúan los procesos de E/A con estrategias digitales (B1), y también hay una amplia mayoría que considera que se utiliza las TD para colaborar con otras organizaciones B2. Así mismo, también hay cierta tendencia a considerar suficiente el debate que se genera alrededor de las TD.	B1, el profesorado si considera que se utilizan suficientes instrumentos de evaluación con estrategias digitales. Hay un 35 % del profesorado que considera insuficiente el debate del uso de las TD
ROL	<i>ALUMNADO</i>	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
B2. El profesorado les habla de las ventajas y desventajas de utilizar tecnología para el aprendizaje.	Hay una amplia mayoría del alumnado que considera que el profesorado habla de las ventajas y desventajas de las TD con sus alumnos.	La gran diferencia entre la opinión de los alumnos 3,8 y la del profesorado.



## B. COLABORACIÓN Y REDES (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS (Dimensión tecnológica)



LOREM IPSUM: Inserta aquí las imágenes de la puntuación obtenida en esta área (captura de pantalla).

## ÁREA C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

### PUNTUACIONES

Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3,2	Medio (3,9 - 3)
Puntuación media/nivel Profesorado	3,2	Medio (3,9 - 3)
Puntuación media/nivel Alumnado	4,3	Alto (5 - 4)



VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES  
(*¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...*)

ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
C1 La infraestructura digital respalda la EA con tecnología digitales (TD).	C1. El ED coincide en la falta de infraestructura digital en el centro. En el apartado C5, la tendencia es a considerar que hay falta de asistencia técnica cuando surgen problemas, puntuación 2,7.	En el apartado C5, no coincide la visión del profesorado con la del ED, puede ser porque la pregunta no clarifica el significado de asistencia técnica, si es externa al centro o interna. C12, no hay un plan de apoyo al aprendizaje mixto relacionado con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y su contexto socioeconómico. En el apartado C15, hay poca asistencia tecnológica a los alumnos con NEE. C16, aunque se considera que hay una carencia en materiales de enseñanza y aprendizaje, existe un SITES creado por el ITED con material en línea y su existencia fue notificada a los compañeros y al ED
C2. Hay dispositivos digitales para el uso en E.		
C3. Se facilita el acceso a internet para la EA		
C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro.		
C7 Existe un sistema de protección de datos.		
C8 Hay dispositivos propios del Centro que los puede utilizar el alumnado.		



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

C10 El Centro posee y administra dispositivos que el alumnado puede llevar al hogar en caso de necesidad.		
C11 Tenemos medidas para identificar situaciones de dificultad en el aprendizaje mixto que limiten la brecha dig.		
C12 El Centro posee un plan de acompañamiento para los docentes durante el aprendizaje mixto.		
C14 Los espacios físicos facilitan el proceso de E-A con tecnologías digitales.		
C15 El alumnado con NEE tiene acceso a tecnologías asistenciales.		
C16 El Centro tiene repositorio de materiales de enseñanza-aprendizaje.		
<b>ROL</b>	<b>PROFESORADO</b>	



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
C1 La infraestructura digital respalda la EA con tecnología digitales (TD).	Opinión unificada sobre el apartado C3, sobre el acceso a internet, aunque no homogénea, puntuación 3,8. La tendencia en el apartado C5 es considerar que hay suficiente asistencia técnica, puntuación 3,1. En el apartado C10, una puntuación baja respecto a la obtenida por el ED (4)	En el profesorado no hay acuerdo sobre si es conveniente la infraestructura digital del centro, C1. C3, es sorprendente que aunque la mayoría considera que se facilita el acceso a internet, hay cierto porcentaje (47 %) que est parcialmente de acuerdo con la afirmación. C2. También parece que el profesorado desconoce la existencia de dispositivos digitales, puede ser que por falta de información o de difusión por parte de los responsables (ED e ITED). C10. El profesorado considera que no hay dispositivos (79 %) pa que el alumnado se lo lleve si es necesario a casa. C12, no hay un plan de apoyo al aprendizaje mixto relacionado con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y su contexto socioeconómico. En el apartado C15, hay poca asistencia tecnológica a los alumnos con NEE, coincidiendo con el ED. C16, aunque se considera que hay una carencia en materiales de enseñanza y aprendizaje, existe urSITES creado por el ITED con material en línea y su existencia fue notificada a los compañeros y al ED.
C2. Hay dispositivos digitales para el uso en la enseñanza		
C3. Se facilita el acceso a internet para la EA		
C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro.		
C7 Existe un sistema de protección de datos.		
C8 Hay dispositivos propios del Centro que puede utilizar el alumnado.		
C10 El Centro posee y administra dispositivos que el alumnado puede llevar al hogar en caso de necesidad.		



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

C11 Tenemos medidas para identificar situaciones de dificultad en el aprendizaje mixto que limiten la brecha dig.		
C12 El Centro posee un plan de acompañamiento para los docentes durante el aprendizaje mixto.		
C14 Los espacios físicos facilitan el proceso de E-A con tecnologías digitales.		
C15 El alumnado con NEE tiene acceso a tecnologías asistenciales.		
C16 El Centro tiene repositorio de materiales de enseñanza-aprendizj.		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
C3. Se facilita el acceso a internet para la EA	C3. Los alumnos consideran que tienen acceso a internet para sus estudios. Punt.	La falta de coincidencia entre las puntuaciones del profesorado, de ED y del alumnado en los tres apartados.



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro.

C8 Hay dispositivos propios del Centro que los puede utilizar el alumnado.

3,9.

C5. Los alumnos consideran con una puntuación muy alta (4,6) que disponen de asistencia técnica.

### D. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)

## D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO. PARTE I (Dimensión organizativa)





LOREM IPSUM: Inserta aquí las imágenes de la puntuación obtenida en esta área (captura de pantalla).

## ÁREA D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO Parte I

### PUNTUACIONES

Puntuación media/nivel Equipo Directivo	2,9	Bajo (> que 3)
Puntuación media/nivel Profesorado	3,1	Medio (3,9 - 3)
Puntuación media/nivel Alumnado		Alto (5 - 4)

### VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)

ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
D1 Debatimos sobre sus Necesidades de Desarrollo Profesional Continua (DPC) en lo relativo a la enseñanza	Hay una alta puntuación en la posibilidad de acceso a las posibilidades de DPC	D1. Se considera que hay poco debate en los relativo a las necesidades de DPC. Puntuación 2,7



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

con tecnología digitales.		
D2. El profesorado tiene acceso a las posibilidades de Desarrollo Prof. Cont.		
D3. Ayudamos a que nuestro profesorado intercambie experiencias sobre la enseñanza de tecnologías digitales.		
<b>ROL</b>	<b>PROFESORADO</b>	
<b>PREGUNTAS</b>	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
D1 Debatimos sobre nuestras Necesidades de Desarrollo Profesional Continua (DPC) en lo relativo a la enseñanza con tecnología digitales.		Se considera que hay poco debate sobre las DPC
D2. Tenemos acceso a las posibilidades de Desarrollo Prof. Cont.		
D3. El equipo directivo ayuda a que haya intercambio de		



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

---

experiencias dentro del Centro sobre la enseñanza de tecnologías digitales.

### E. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO PARTE I (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)



## D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO. PARTE II (Dimensión organizativa)

ÁREA D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO Parte II		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Profesorado		Alto (5 - 4)
Puntuación media/nivel Alumnado		Alto (5 - 4)
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
Desarrollo profesional presencial: Cursos, seminarios o conferencias presenciales fuera del	Se valora positivamente el aprendizaje en línea o en persona. 71 %	Pero sobresale que hay un 18 % que considera que los cursos en línea tienen escasa utilidad. .



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

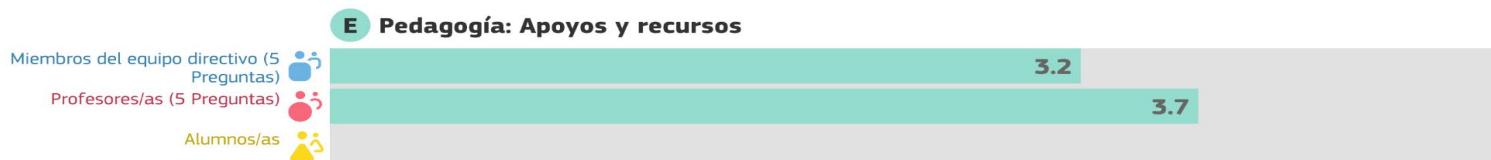
centro		
<u>Desarrollo profesional en línea:</u> Cursos en línea, seminarios web o conferencias en línea		
<u>Desarrollo profesional a través de la colaboración:</u> Aprender de otros/as profesores/as del centro a través de actividades de colaboración en línea o en persona		
<u>Desarrollo profesional a través de redes profesionales:</u> Aprender de otros/as profesores/as a través de redes de profesores o comunidades de prácticas en línea (como eTwinning)		Se considera de escasa utilidad aprender a través de otros profesores a través de comunidades de prácticas.
<u>Orientación/asesoramiento internos:</u> Servicios internos, facilitados como parte de un acuerdo educativo oficial		
<u>Otra formación interna:</u> organizadas por el centro		El 61 % considera de escasa utilidad la formación interna en el centro.



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

(por ejemplo, talleres impartidos por el coordinador TIC u observar cómo trabajan los compañeros)		Hay que añadir que se hace en diferente graduación.
Visitas de estudio (por ejemplo, a otros centros, empresas u organizaciones)		
Programas acreditados (por ejemplo, cursos breves acreditados o programas de grado)		Poca importancia a la formación de cursos acreditados.
<b>F. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO PARTE II (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)</b>		

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS (Dimensión pedagógica)





LOREM IPSUM: Inserta aquí las imágenes de la puntuación obtenida en esta área (captura de pantalla).

## ÁREA E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

### PUNTUACIONES

Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3,2	Medio (3,9 - 3)
Puntuación media/nivel Profesorado	3,7	Medio (3,9 - 3)

### VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES

(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)

ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
E1 Nuestro profesorado busca recursos educativ. digitales en línea.	Se considera que se usa internet para la búsqueda de recursos y actividades para el aprendizaje.	Se recomienda la conveniencia de crear y usar recursos digitales abiertos.
E2. Nuestro profesorado crea recursos digitales para reforzar su labor educativa.		



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

E3. Nuestro Centro crea entornos virtuales de aprendizaje para el alumnado.		
E4 Utiliza tecnologías digitales para la comunicación relativa al Centro.		
D5 Nuestro profesorado utiliza recursos digitales abiertos.		
<b>ROL</b>	<i>PROFESORADO</i>	
<b>PREGUNTAS</b>	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
E1 Busco recursos digitales en internet.	Se buscan recursos digitales en internet	Se utiliza poco los entornos virtuales de aprendizaje
E2. Creo recursos digitales para reforzar mi método de enseñanza.		
E3. Utilizo entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado.		
E4 Utilizo tecnologías digitales para la		



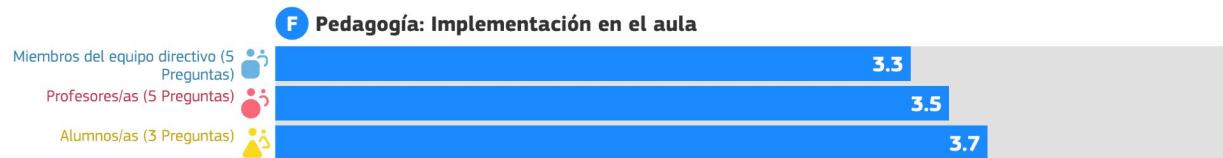
## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

comunicación relativa al Centro.

D5 Utilizo recursos educativos digitales abiertos.

### G. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)

## F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (Dimensión pedagógica)



## ÁREA F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

### PUNTUACIONES

Puntuación media/nivel  
Equipo Directivo

3,3

Medio (3,9 - 3)



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

Puntuación media/nivel Profesorado	3,5	Medio (3,9 - 3)
Puntuación media/nivel Alumnado	3,7	Medio (3,9 - 3)
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES ( <i>¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...</i> )		
ROL	<i>EQUIPO DIRECTIVO</i>	
<b>PREGUNTAS</b>	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
F1 Profesorado utiliza TD para adaptar su método de enseñanza a las individuales del alumnado	Se considera que las nuevas tecnologías digitales están ampliamente utilizadas en el aula.	Escasez de proyectos interdisciplinares.
F3. Profesorado utiliza TD para fomentar la creatividad del alumnado.		
F4. Profesorado utiliza actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado.		
F5 Profesorado utiliza		



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

actividades de aprendizaje digitales que facilitan la colaboración entre el alumnado.		
F6 Profesorado fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando TD.		
<b>ROL</b>	<b>PROFESORADO</b>	
<b>PREGUNTAS</b>	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
F1 Utilizo TD para adaptar mi método de enseñanza a las individuales del alumnado	Se utilizan las TD en el aula	Se participa poco en actividades interdisciplinares
F3. Utilizo TD para fomentar la creatividad del alumnado.		
F4. Realizo actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado.		
F5 Utilizo actividades de aprendizaje digitales que facilitan la colaboración		



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

entre el alumnado.		
F6 Fomento la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando TD.		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
F1 El profesorado nos asigna diferentes actividades utilizando tecnologías digitales acordes a nuestras necesidades.	Los alumnos consideran adaptadas las actividades que el profesorado les asigna. Los tres roles consideran que la aplicaciones de actividades utilizando TD aumenta la motivación.	
F4 En mi Centro participo más cuando utilizamos tecnología.		
F5 En nuestro centro utilizamos la tecnología para trabajar en grupo.		
<b>H. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)</b>		



## G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN (Dimensión pedagógica)



### ÁREA G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

#### PUNTUACIONES

Puntuación media/nivel Equipo Directivo	2,7	Bajo (> que 3)
Puntuación media/nivel Profesorado	2,9	Bajo (> que 3)

**VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES**  
*(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)*

ROL	EQUIPO DIRECTIVO
-----	------------------



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
G1 El profesorado utiliza TD para evaluar las habilidades del alumnado.	Se tiene en cuenta las habilidades previas de los alumnos en TD, adquiridas fuera de entorno escolar.	De la puntuación media obtenida podemos concluir que la evaluación es un ámbito olvidado en la TD.
G3 Nuestro profesorado utiliza TD (Tecnologías Digitales) para facilitar la retroalimentación al alumnado.		
G5 Utiliza el profesorado TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.		
G6 Utiliza el profesorado TD para que el alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros/as de clase.		
G7 Ayudamos al profesorado a utilizar TD para fines de evaluación.		
G8 Nuestro profesorado facilita que el alumnado utilice TD para documentar su aprendizj.		



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
G1 Utilizo TD para evaluar las habilidades del alumno		La utilización de TD en la evaluación es escasa.
G3 Utilizo TD (Tecnologías Digitales) para facilitar la retroalimentación adecuada al alumnado.		
G5 Utilizo TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.		
G6 Utilizo TD para que el alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros/as de clase.		
G7 Nuestro equipo directivo me ayuda a utilizar TD para fines de evaluación.		
G8 Facilito al alumnado que utilice TD para		



documentar su aprendizj.

## I. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)

## H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO (Dimensión pedagógica)



## ÁREA H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

### PUNTUACIONES

Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3,4	Medio (3,9 - 3)
Puntuación media/nivel Profesorado	3,1	Medio (3,9 - 3)
Puntuación media/nivel Alumnado	3,9	Medio (3,9 - 3)

VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES  
(*¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...*)



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
H1 En nuestro Centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.	Se fomenta un uso responsable de la TD.	Los alumnos deberían de aprender a crear contenidos digitales.
H3 El alumnado aprende actuar de manera responsable en internet.		
H4 El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra es fiable y precisa.		
H6 En nuestro Centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.		
H7 El alumnado aprende a crear contenidos digitales.		



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

H8 El alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales		
H10 Nos aseguramos que el alumnado desarrolle habilidades digitales para diferentes materias.		
H11 En nuestro Centro el alumnado aprende a codificar o programar.		
H13 El alumnado aprende a resolver problemas técnicos que surgen al utilizar las TD.		
<b>ROL</b>	<b>PROFESORADO</b>	
<b>PREGUNTAS</b>	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
H1 En nuestro Centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.	Los alumnos aprender a hacer un uso seguro de la TD y a contrastar la información	Parece que al igual que el ED, el claustro considera que los alumnos no aprenden a crear contenidos digitales.
H3 El alumnado aprende actuar de manera responsable en internet.		



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

H4 El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra es fiable y precisa.	
H6 En nuestro Centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.	
H7 El alumnado aprende a crear contenidos digitales.	
H8 El alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales	
H10 Nuestro equipo directivo se asegura de que el alumnado desarrolle habilidades para diferentes materias.	
H11 En nuestro Centro el alumnado aprende a codificar o programar.	
H13 El alumnado aprende a resolver problemas	



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

técnicos que surgen al utilizar las TD.		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
H1 En nuestro Centro aprendo a actuar de manera segura en internet.	Consideran que aprenden las competencias digitales adecuadas para utilizar las TD de forma segura.	
H3 En nuestro Centro aprendo a actuar de manera responsable y a respetar a los demás cuando utilizo internet.		
H4 En nuestro Centro aprendo a comprobar si la información que encuentro en internet es fiable y precisa.		
H10 En nuestro Centro utilizo la tecnología en diferentes asignaturas.		
H11 En nuestro Centro aprendo a codificar o programar.		



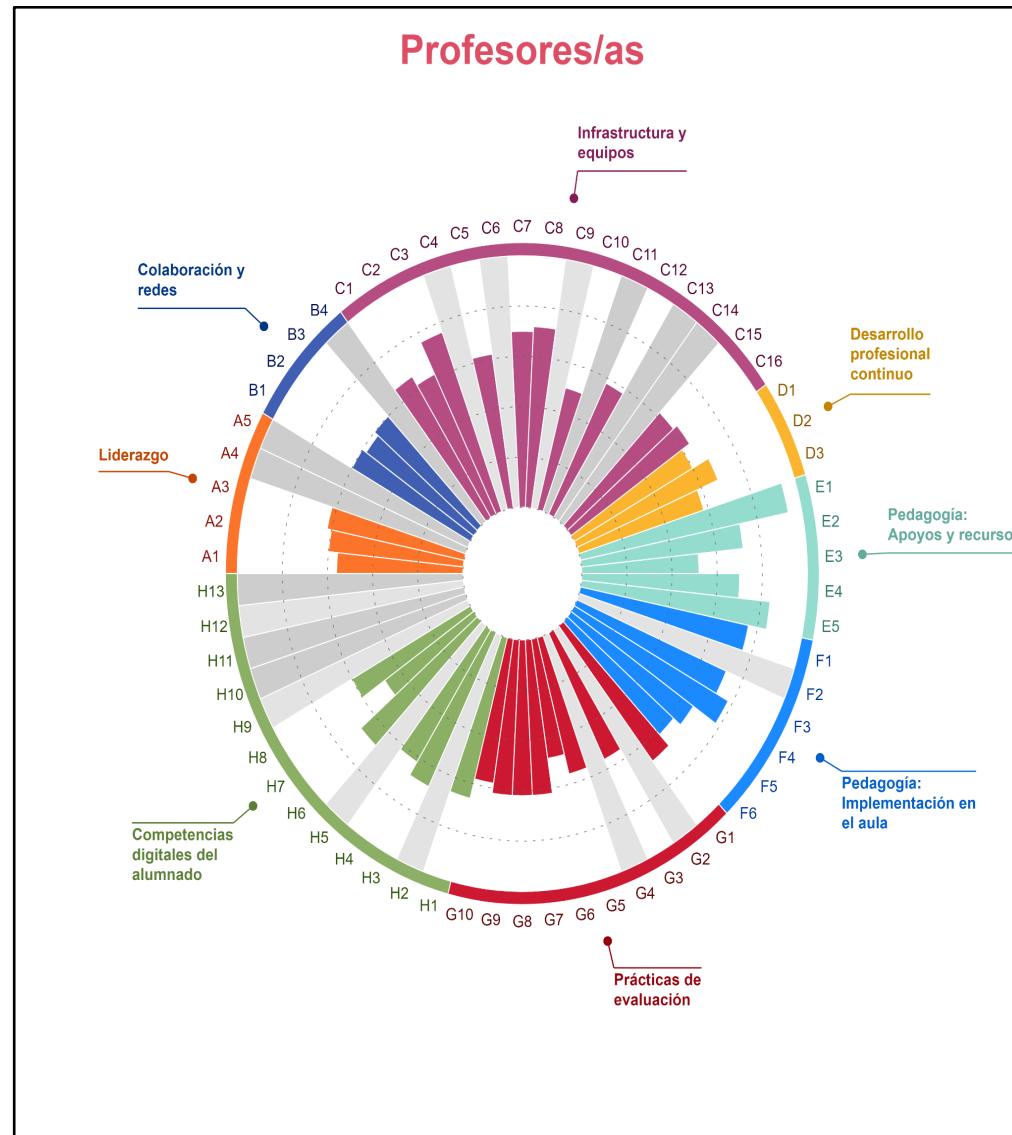
**J. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)**

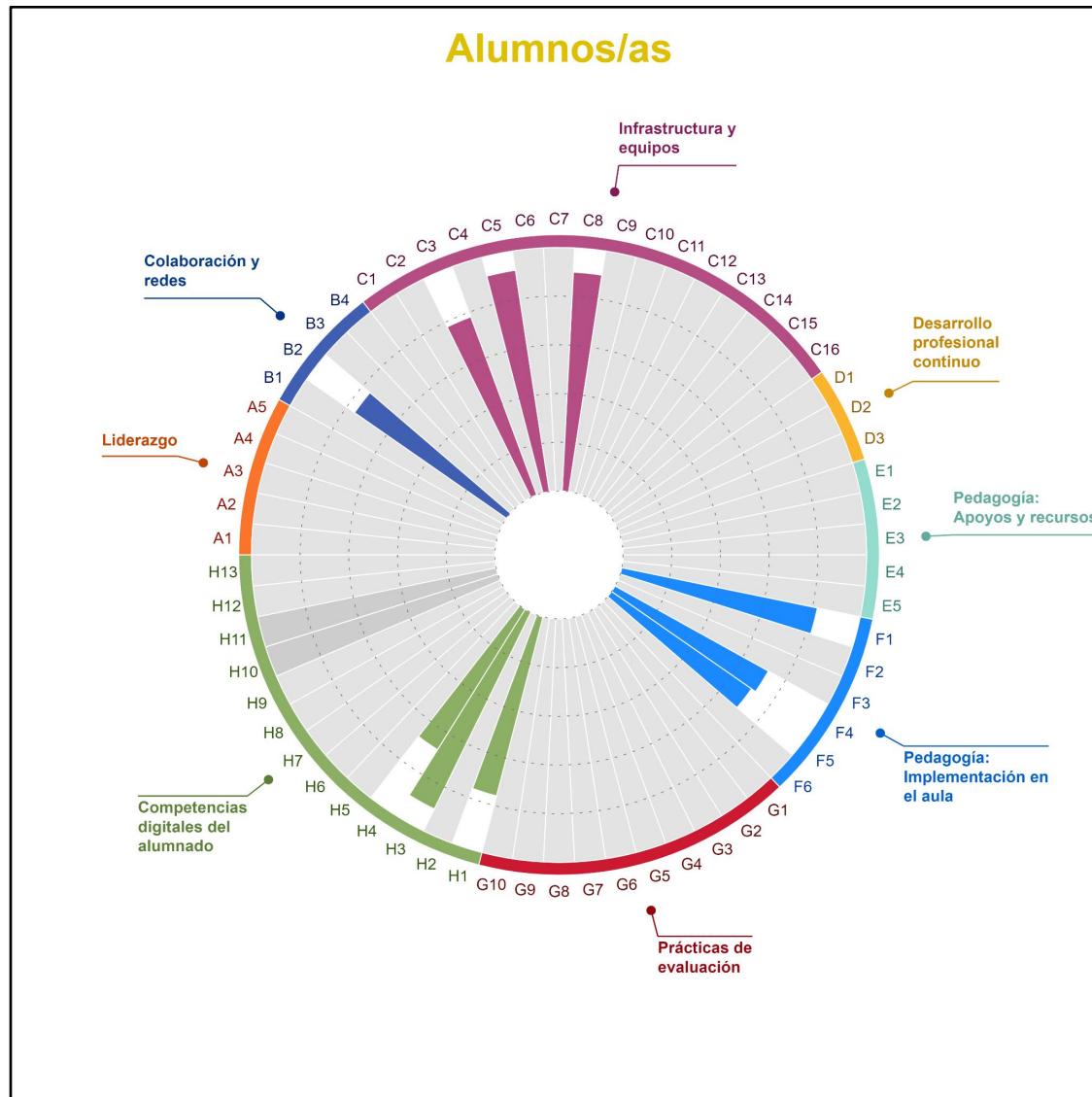
--



## RESULTADOS GLOBALES POR USUARIOS





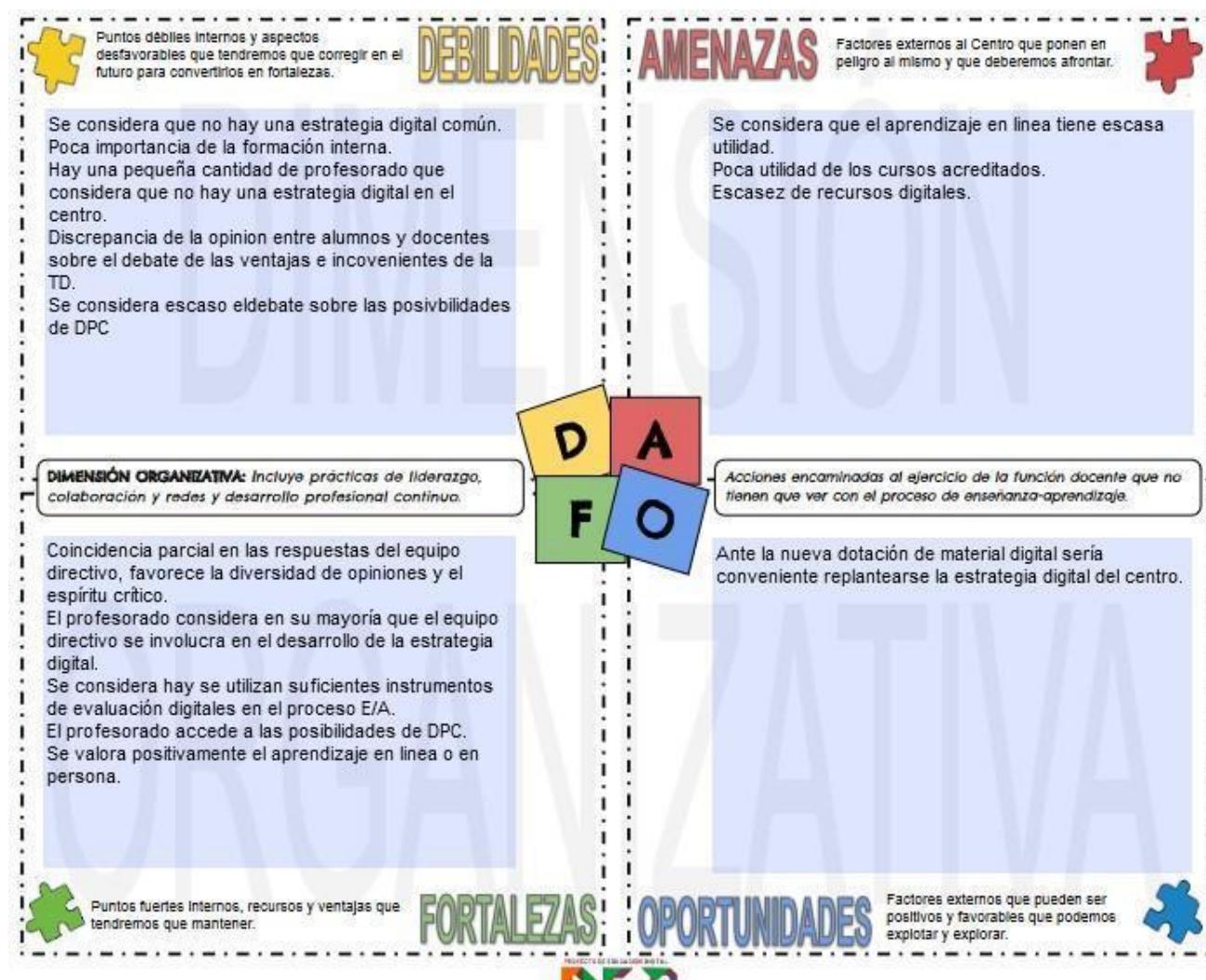




### 2.2. DAFO

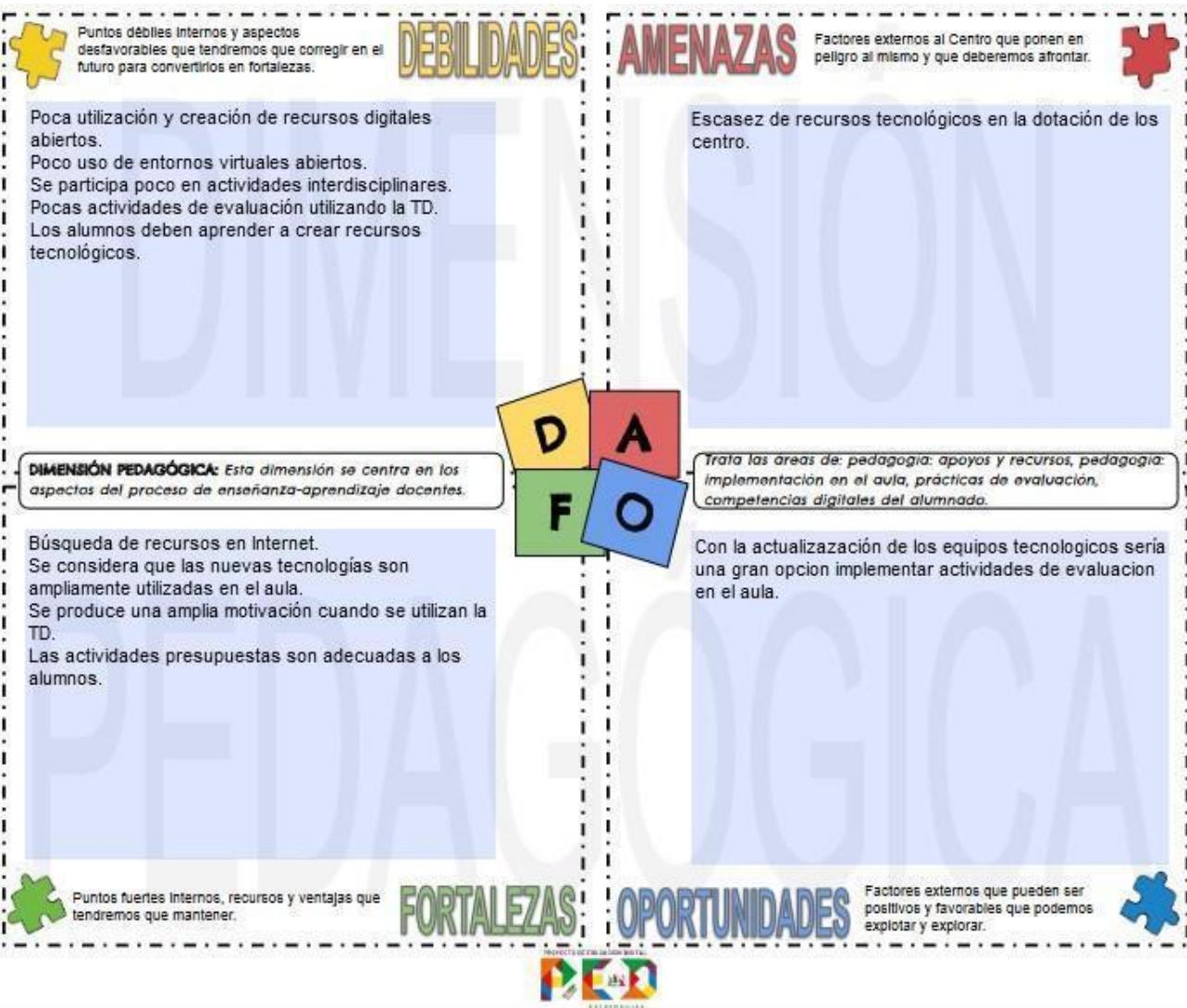
- Tras los resultados lanzados por SELFIE, analizados y puesta en común, trabajamos la matriz DAFO para situarnos de donde partimos, lo que queremos mantener, mejorar, eliminar y plasmarlo posteriormente en nuestros objetivos para el centro del PED.

Esta es nuestra matriz dafo, trabajando desde las tres dimensiones que marca el DIGCOMPORG:





## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.





### 2.3. Objetivos Generales

Con los resultados obtenidos de las herramientas de diagnóstico definimos los objetivos generales que queremos alcanzar con el Proyecto de Educación Digital. Especificar de esos objetivos generales cuáles se van a trabajar durante el curso 2023/2



## **OBJETIVOS DIMENSIÓN ORGANIZATIVA → Áreas**

*(liderazgo, colaboración y redes, desarrollo profesional continuo)*

### **A corto plazo**

1. Establecer un plan de acción sobre la organización del material de nueva adquisición, así como su custodia y responsabilidad.
2. Potenciar la formación interna a través de los recursos de los que dispone el centro.
3. Potenciar aún más el uso de la plataforma RAYUELA y el correo de EDUCAREX.
4. Fomentar el uso de las RRSS por parte del profesorado y de los alumnos.
5. Adquisición y actualización de los conocimientos en uso de las diversas herramientas tecnológicas del aula con la nueva dotación del material informático.
6. Información detallada de los materiales tecnológicos de los que dispone el centro al claustro.
7. Favorecer el debate para el establecimiento de unas normas de actualización en la utilización del nuevo material en proceso de adjudicación.
8. Potenciar la formación interna a través de los recursos de los que dispone el centro.
9. Aumentar la asistencia tecnológica para los alumnos con NEE.

### **A medio plazo**

1. Favorecer el debate de las ventajas e inconvenientes de la TD en el aula entre los diferentes agentes educativos.
2. Potenciar el aprendizaje en línea.
3. Fomentar el aprendizaje entre pares favoreciendo la formación continua

### **A largo plazo**



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

1. Creación de una estrategia digital común.
2. Aplicación del PED

### OBJETIVOS DIMENSIÓN PEDAGÓGICA → Áreas

(pedagogía: apoyo y recursos, pedagogía: implementación en el aula, práctica de evaluación y competencias digitales del alumnado)

#### A corto plazo

1. Favorecer nuevas metodologías de aprendizaje utilizando como recursos didácticos la TD

#### A medio plazo

1. Favorecer la creación de recursos digitales abiertos a través de diversas aplicaciones digitales.
2. Establecimiento de diferentes estrategias e instrumentos de evaluación adecuados al nivel del aula.

#### A largo plazo

1. Favorecer la creación de recursos digitales en los alumnos.
2. Aumentar la participación de actividades interdisciplinares en el centro.
3. Utilizar los recursos abiertos en el aula.



## OBJETIVOS DIMENSIÓN TECNOLÓGICA → Áreas

(*Infraestructuras y equipos*)

### A corto plazo

1. Continuar con el trabajo que se está realizando en el mantenimiento de los equipos y de la red alámbrica y la inalámbrica EDUCAREX.
2. Seguir con colaboración con el técnico informático del CPR y con el CAU.
3. Realizar la adecuación de los espacios para facilitar el acceso de los docentes y alumnos a las tablets del centro.

### A medio plazo

1. Realizar un protocolo del uso y mantenimiento del hardware y software de los equipos del colegio.
2. Facilitar la formación de los docentes en el uso y control de los nuevos recursos tecnológicos.

### A largo plazo

1. Creación de espacios adecuados para la custodia y conservación del material tecnológico.



### 3. PLAN DE ACCIÓN

- **Cómo** se ha trabajado para diseñar y elaborar el plan de acción
- **Quiénes** se han implicado.
- **Objetivos SMART** :OBJETIVOS con la máxima concreción, realismo y viabilidad posibles, específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporalizados.
- Estructurar los **objetivos por dimensiones y áreas**.

#### 3.1. Diseño del Plan de Acción

## DOCUMENTO PLAN DE ACCIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES





## ÍNDICE

### Dimensión Organizativa:

- [Liderazgo y gobernanza](#)
- [Colaboración y redes](#)
- [Desarrollo profesional continuo](#)

### Dimensión pedagógica:

- [Pedagogía: contenidos y currículum.](#)
- [Pedagogía: prácticas E-A e implementación en el aula](#)
- [Prácticas de evaluación](#)
- [Competencia digital del alumnado](#)

### Dimensión Infraestructura

- [Infraestructura y equipamiento](#)



PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL		DIMENSIÓN ORGANIZATIVA
<p>1.- Liderazgo y gobernanza.</p> <p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Realización de un PED (Proyecto Digital de Centro) mediante diferentes instrumentos para la detección de las diferentes necesidades del centro del centro.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ 1.- Realización del instrumento de evaluación SELFIE y exposición ante el claustro.</li><li>➢ 2.- Creación del documento DAFO</li><li>➢ 3.- Redacción del documento MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS DEL CENTRO (PED)</li></ul>	<p><b>RECURSOS:</b> Aplicaciones SELFIE Y DAFO Documento MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS DEL CENTRO</p>	
<p>ACCIÓN 1.: Realización del SELFIE</p> <p>INDICADORES DE LOGRO: Realizado. <a href="#">Informe SELFIE-CEIP NTRA SRA DE LA LUZ.pdf</a> No realizado.</p>	<p>ACCIÓN 2.: Creación del DAFO</p> <p>INDICADORES DE LOGRO: Realizado. <a href="#">DAFO CEIP NTRA SRA DE LA LUZ.pdf</a> No realizado.</p>	<p><b>PERSONAS RESPONSABLES:</b> ITED del centro. Jefatura de Estudios. Mentora del centro</p>
<p>ACCIÓN 3.: Redacción del documento MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS DEL CENTRO.</p>		



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

INDICADORES DE LOGRO

Realizado MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS DEL CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ

No realizado

**TEMPORALIZACIÓN:**  
Primer y segundo trimestre. del curso 2022



PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL		DIMENSIÓN ORGANIZATIVA
<p><b>1.- Liderazgo y gobernanza.</b></p> <p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Establecer un plan de acción sobre la organización del material adquisición, así como su custodia y responsabilidad.</p>		<p><b>RECURSOS:</b> Aula Armario para la custodia de los equipos.</p>
<p><b>ACCIÓN 1.:</b> Reunión con el equipo directivo para establecer el diseño de un protocolo de actuación.</p> <p>INDICADORES DE LOGRO</p> <p>Realizado. No realizado.</p>	<p><b>ACCIÓN 2:</b> Discusión en la CCP sobre la adecuación de dicho protocolo.</p> <p>INDICADORES DE LOGRO</p> <p>Realizado. No realizado.</p>	<p><b>PERSONAS RESPONSABLES:</b> ITED del centro. Jefatura de Estudios. CCP Tutores de cada aula Especialistas de las distintas etapas</p>
<p><b>ACCIÓN 3:</b> implantación del protocolo decidido.</p> <p>INDICADORES DE LOGRO</p> <p>Realizado. <a href="#"><u>PROTOCOLO ACTUACION MATERIAL TECNOLOGICO.docx</u></a> No realizado.</p>		<p><b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Primer y segundo trimestre del curso 2023/2024</p>



PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL		DIMENSIÓN ORGANIZATIVA
<p><b>2.- Colaboración y redes.</b></p> <p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Iniciar la formación interna a través de los recursos de los que dispone el centro</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Discusión y decisión sobre los aspectos que se deberían tratar en la formación.</li><li>2.- Llevar a la práctica la formación a través de los recursos que dispone el centro.</li><li>3.- Formar al profesorado en competencias digitales para el dominio de aplicaciones educativas, herramientas, portales, etc que le puedan llevar a mejorar su metodología haciéndole más sencilla su capacitación.</li></ol>		 
ACCIÓN 1.: Utilización de Drive para trabajo cooperativo y en equipo de los docentes (elaboración	ACCIÓN 2.- Utilización de Hojas de Cálculo de Google (HCG) para elaborar programaciones	<p><b>RECURSOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aulas.</li><li>- Material informático.</li><li>- Drive: Personas con dominio en el correo corporativo y las apps del dominio Educarex.</li><li>- Hoja de Cálculo de Google: Cada maestro debe familiarizarse con dicha herramienta para creación de sus programaciones didácticas.</li><li>- Autoformación: <a href="https://aulaenlanube.com/cursos/google-sheets-basico/">https://aulaenlanube.com/cursos/google-sheets-basico/</a> y el avanzado <a href="https://aulaenlanube.com/cursos/google-sheets-avanzado/">https://aulaenlanube.com/cursos/google-sheets-avanzado/</a></li><li>- Apps y plataformas educativas: compañeros que intentan formar a otros desde la cercanía ya sea mediante grupos de trabajo, seminarios altruistas dentro de las horas de obligada permanencia.</li></ul> <p><b>PERSONAS RESPONSABLES:</b></p> <p>I- Drive: Personas con dominio en el correo corporativo</p>



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

de la PGA, actas de evaluación, memorias..)	LOMLOE.  INDICADORES DE LOGRO: participación en las actividades formativas.  100 % del profesorado. 50 % del profesorado. 25 % del profesorado.	del dominio Educarex.  - Hoja de Cálculo de Google: Cada maestro en su clase debe familiarizarse con dicha herramienta para el diseño y creación de sus programaciones didácticas.  - Autoformación: <a href="https://aulaenlanube.com/cursos/google-sheets-basico/">https://aulaenlanube.com/cursos/google-sheets-basico/</a> y el avanzado <a href="https://aulaenlanube.com/cursos/google-sheets-avanzado/">https://aulaenlanube.com/cursos/google-sheets-avanzado/</a>  - Apps y plataformas educativas: compañeros/as intentan formar a otros desde la cercanía y empoderamiento mediante grupos de trabajo, seminarios o acciones dentro de las horas de obligada permanencia.
ACCIÓN-3Genially, Canva, Flippity y Learningapps.	ACCIÓN 4Cursos de formación para adquirir estas competencias.  INDICADORES DE LOGRO : participación en las actividades formativas.  100 % del profesorado. 50 % del profesorado. 25 % del profesorado.	
		<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Generar grupos de trabajo para formar a los compañeros en herramientas y recursos con los que están acostumbrados a trabajar. Curso escolar 2023/2024.



## PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL

## DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

### 2.- Colaboración y redes.

**OBJETIVO GENERAL:** *Alquisión y actualización de los conocimientos en las diversas herramientas tecnológicas del aula con la nueva dotación informática.*

Objetivos específicos:

- Utilización de Drive para trabajo cooperativo y en equipo de los docentes (elaboración de la PGA, actas de evaluación, memorias..)
- Utilización de Hojas de Cálculo de Google (HCG) para elaborar programaciones LOMLOE.
- Genially, Canva, Flippity y Learningapps.
- Cursos de formación para adquirir estas competencias.
- Uso de Rayuela y el correo corporativo para las comunicaciones con la familia y entre los compañeros.

### RECURSOS:

- Aulas.
- Material informático.
- Drive: Personas con dominio en el correo corporativo y apps de Google.
- Hoja de Cálculo de Google: Cada maestro en su objetivo de familiarizarse con dicha herramienta para el diseño y creación de sus programaciones.
- Autoformación: <https://aulaenlanube.com/curso/curso-basico/> y <https://aulaenlanube.com/curso/curso-avanzado/>
- Apps y plataformas educativas: compañeros/as docentes que interactúan entre sí y con otros desde la cercanía y empatía ya sea mediante grupos de trabajo o acciones altruistas dentro de las horas de obligada permanencia.
- Rayuela.
- Correo corporativo.

ACCIÓN 1.: Utilización de Drive para trabajo cooperativo y en equipo de los docentes (elaboración de la PGA, actas de evaluación, memorias..)

INDICADORES DE LOGRO: participación en las actividades

ACCIÓN 2.- Utilización de Hojas de Cálculo de Google (HCG) para elaborar programaciones LOMLOE.

INDICADORES DE LOGRO: participación en las actividades formativas.

### PERSONAS RESPONSABLES:

- I- Drive: Personas con dominio en el correo corporativo y apps de Google.
- Hoja de Cálculo de Google: Cada maestro en su objetivo de familiarizarse con dicha herramienta para el diseño y creación de sus programaciones.



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

formativas.  100 % del profesorado. 50 % del profesorado. 25 % del profesorado.	100 % del profesorado. 50 % del profesorado. 25 % del profesorado.	- Autoformación: <a href="https://aulaenlanube.com/cursosdeinternetbasico/">https://aulaenlanube.com/cursosdeinternetbasico/</a> y el avanzado <a href="https://aulaenlanube.com/cursosdeinternetavanzado/">https://aulaenlanube.com/cursosdeinternetavanzado/</a>  - Apps y plataformas educativas: compañeros/as docentes que intentan desde la cercanía y empatía ya sea mediante grupos de trabajo, ser altruistas dentro de las horas de obligada permanencia
ACCIÓN-3Genially, Canva, Flippingbook, Learningapps.  INDICADORES DE LOGRO : participación en las actividades formativas.  100 % del profesorado. 50 % del profesorado. 25 % del profesorado.	ACCIÓN-4Cursos de formación para adquirir estas competencias.  INDICADORES DE LOGRO : participación en las actividades formativas.  100 % del profesorado. 50 % del profesorado. 25 % del profesorado.	
		<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Generar grupos de trabajo para formar a los demás compañeros en los recursos con los que están acostumbrados a trabajar. Curso escolar



PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL		
ACCIÓN 1..	ACCIÓN 2:	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA
<p><b>1.- Pedagogía: contenidos y currículum.</b></p> <p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Ofrecer los diversos recursos digitales a los alumnos, facilitando herramientas digitales a los alumnos.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ 1.- Adquirir los conocimientos básicos para la utilización de las herramientas digitales.</li><li>➢ 2.- Fomentar la creación de los alumnos de artefacto digitales utilizando los recursos del aula.</li></ul>	<p><b>RECURSOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rayuela. Uso de la plataforma educativa reglada por la Consejería para el alumnado.</li><li>- Uso del Drive: Formación por parte del profesorado del centro para un correcto desarrollo de las actividades que se propongan a través de esta aplicación. Para ello han de conocer todas las posibilidades que ofrece el correo corporativo de "Educarex".</li><li>- Uso de la plataforma "Classroom": Formación por parte del profesorado del correcto desarrollo de las actividades que se propongan a través de esta plataforma de conocer todas las posibilidades que ofrece el correo corporativo "Educarex".</li><li>- Guía y pautas para desarrollar acciones y cometidos.</li><li>- Aplicar las pautas aprendidas en las dos aplicaciones anteriores en el día a día.</li></ul>	<p><b>PERSONAS RESPONSABLES:</b></p> <p>ITED Tutores. Especialistas del grupo.</p>



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

### ACCIÓN 3:

Rayuela, Librarium correo corporativo (educarex), Classroom Drive

#### INDICADORES DE LOGRO

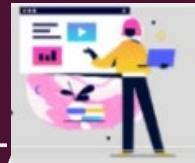
Grado de consecución:

- 100 %
- 50 %
- 25 %

#### TEMPORALIZACIÓN:

La temporalización será decidida por los tutores, estos iniciarán al alumnado las aplicaciones. A partir del segundo trimestre los especialistas de las distintas áreas introducirán la formación específica en su área.

Curso escolar 2023/24



## PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL

## DIMENSIÓN INFRAESTRUCTURA

### 1.- Infraestructura y equipamiento.

**OBJETIVO GENERAL:** Continuar con el trabajo que se está realizando en el mantenimiento y funcionamiento de los equipos y de la red alámbrica y la inalámbrica EDUCAREX.

#### RECURSOS:

Aulas.  
PCs del centro.  
Red alámbrica e inalámbrica.  
Pizarras digitales.

**ACCIÓN 1.:** Verificación del funcionamiento de la red EDUCAREX

#### INDICADORES DE LOGRO

Funciona correctamente.  
No funciona correctamente.

**ACCIÓN 2:** Comprobación periódica del funcionamiento correcto de los equipos de las distintas dependencias escolares.

#### INDICADORES DE LOGRO

Funciona correctamente.  
No funciona correctamente.

**PERSONAS RESPONSABLES:**  
Técnico informático de CPR  
ITED  
Secretario del centro

**TEMPORALIZACIÓN:**  
Durante todo el curso



### 3.2. Gestión del Plan de Acción

- Documento que servirá de registro de seguimientos, observaciones, desviaciones, incidencias, correcciones etc...
- Cronograma o Diagrama de Gantt. Podemos copiar aquí el documento en el que hayamos recogido nuestro cronograma o diagrama de Gantt (o **enlazarlo** si es necesario)



## 4. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN

Explicamos cómo hemos ido implementando nuestro PED y definimos las herramientas y los momentos que nos servirán para recoger información que nos permita evaluar otros aspectos.



#### 4.1. Evaluar el proceso de construcción del PED. Nuestro portfolio

¿Qué evaluamos?	 LOGRADO	 EN PROCESO	 NO LOGRADO
¿Está redactado de forma clara y coherente ?			
¿El Proyecto está en consonancia con el DigCompOrg?			
¿Se ha diseñado de forma colegiada?			



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

---

<b>¿Se ha difundido y valorado conjuntamente el informe obtenido de SELFIE?</b>			
<b>¿El Plan de Acción está basado en los datos obtenidos de SELFIE?</b>			
<b>¿Los objetivos responden a las características "SMART"?</b>			
<b>¿Las acciones son viables y están bien diseñadas?</b>			



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

---

<b>¿Contempla un plan de evaluación que lo haga sostenible?</b>			
<b>¿Se explicitan las estrategias para la difusión del plan?</b>			
<b>¿El proyecto se presenta como una oportunidad de mejora para el centro?</b>			
<b>¿Se describen de forma concreta los recursos</b>			



## CEIP NTRA SRA DE LA LUZ, ARROYO DE LA LUZ, CÁCERES.

---

<b>necesarios?</b>			
<b>¿Están bien distribuidas las responsabilidades?</b>			
<b>¿Dispone de un buen cronograma de acciones?</b>			
<b>¿Los indicadores de logro están definidos, son claros</b>			



## 4.2. Evaluación de los objetivos y acciones

- Cómo vamos a evaluar las acciones llevadas a cabo y la **consecución de los objetivos, cómo iremos registrando desviaciones de nuestro plan, observaciones, correcciones y mejoras.**
- Si el documento del plan de acción lo recoge, hacer mención a ello.

## 4.3. Evaluación del Plan de Acción

- Cómo hemos evaluado el plan de acción, reflexión y mejoras.

## 4.4. Evaluación del progreso del centro

- Cómo vamos a evaluar el **progreso del centro** como organización competente digital (SELFIE for School, SELFIE for Teachers, cuestionarios de satisfacción...).
- Cuándo vamos a utilizar estas herramientas
- Quiénes lo van a gestionar

# 5. NORMATIVA Y MARCO TEÓRICO

## 5.1. NORMATIVA NACIONAL

1. LOE, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.  
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>
2. LOMLOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.  
<https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>
3. Resolución de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente.  
[https://www.boe.es/eli/es/res/2020/07/02/\(2\)](https://www.boe.es/eli/es/res/2020/07/02/(2))
4. C19.I2 Transformación Digital de la Educación. El Plan Nacional de Competencias Digitales constituye el Componente 19 del Mecanismo de Recuperación, Transformación y Resiliencia.  
<https://www.lamoncloa.gob.es/temas/fondos-recuperacion/Documents/16062021-Componente19.pdf>



## **5.2. NORMATIVA AUTONÓMICA**

1. Instrucción 5/2022, de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa que actualiza la instrucción 2/2021, en la que se publicaba el plan de Educación y Competencia Digital de Extremadura “Innovated”.

[https://educarex.es/pub/cont/com/0061/documentos/Instruccion\\_5\\_2022\\_INNOVATED\\_DGI\\_IE\(F\).pdf](https://educarex.es/pub/cont/com/0061/documentos/Instruccion_5_2022_INNOVATED_DGI_IE(F).pdf)

2. Instrucción 14/2022, de 27 de junio, de la Secretaría General de Educación, por la que se unifican las actuaciones correspondientes al inicio y desarrollo del curso escolar 2022/2023 en los Centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura que imparten enseñanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional o enseñanzas de régimen especial.

[https://www.educarex.es/pub/cont/com/0054/documentos/Instrucciones/2022/23\\_6\\_Instrucion\\_inicio\\_curso\\_22\\_23.docx\(F\).pdf](https://www.educarex.es/pub/cont/com/0054/documentos/Instrucciones/2022/23_6_Instrucion_inicio_curso_22_23.docx(F).pdf)

3. Normativa referente a regulación de equipamiento de Centros Educativos.

## **5.3. MARCOS DE REFERENCIA**

1. DigCompOrg - Organizaciones educativas digitalmente competentes. Un Marco Europeo para Organizaciones Educativas digitalmente competentes. Promoción de un aprendizaje eficaz en la era digital.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/21199/19/000>.

2. DigCompEdu - Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu es un marco de referencia científicamente sólido que ayuda a guiar las políticas y puede adaptarse directamente para implementar herramientas y programas de capacitación regionales y nacionales. Está dirigido a los educadores de todos los niveles educativos.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/marco-europeo-para-la-competencia-digital-de-los-educadores-digcompedu/competencia-digital/24685>.

3. MRCDD - Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente. Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.

<https://www.boe.es/boe/dias/2022/05/16/pdfs/BOE-A-2022-8042.pdf>



## 6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### 6.1. HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO

1. Herramienta SELFIE. <https://education.ec.europa.eu/es/selfie>.
2. SELFIEforTEACHERS. <https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu/>

### 6.2. FORMACIÓN

1. CPR de Cáceres <http://cprcaceres.juntaextremadura.net/joomla15/>
2. INTEF. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. <https://intef.es/>.
3. EMTIC. Educación, Metodología, Tecnología, Innovación, Conocimiento. <https://emtic.educarex.es/>.

### 6.3. RECURSOS

1. Proyecto CREA. Creación de Recursos Educativos Abiertos. <https://programacrea.educarex.es/>.
2. CEDEC. Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios. <https://cedec-group.com/es>
3. ProCOMÚN. Red de Recursos Educativos en Abierto. <https://procomun.intef.es/>

### 6.4. RECURSOS MULTIMEDIA

1. Bancos gratuitos de imágenes, música, iconos, vídeos y sonidos. <https://cedec.intef.es/bancos-gratuitos-de-imagenes-videos-y-sonidos/>

## 7. ORIENTACIONES

- [Guía para hacer el PED](#)
- [Página del PED](#)
- [Orientaciones del INTEF sobre DigComOrg](#)
- [Guía de la agencia española de protección](#)

### 7.1 Herramientas de diagnóstico

Herramientas que han servido para hacer una radiografía digital del Centro.

- Autoevaluación de la competencia digital de los docentes y alumnado (se pueden incluir enlaces a la página de SELFIE for School, SELFIE for teachers...)



## 7.2 Formación

- CPR
- INTEF
- EMTIC

## 7.3 Bancos de Recursos educativos

### Banco de recursos

- [Proyecto CREA](#)
- [CEDEC \(Centro nacional de Desarrollo curricular en sistemas no propietarios\)](#)
- [ProCOMÚN](#)

### Recursos multimedia

- Vídeos
- Sonidos
- Imágenes